



**تقرير مطابقتة المعايير
قسم علوم الحاسوب
كلية التربية للعلوم الصرفة
2025_2024**

اعداد

ا.د. حامد علي عبد الاسدي

رئيس قسم علوم الحاسوب





تحليل سوات لاعضاء الهيئة التدريسية

نقاط القوة:

- يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بخبرة وتنوع كافيين لتدريس مختلف المواد.
- نشر الأبحاث في مجلات علمية عالمية ذات تأثير عالي.
- المشاركة المستمرة في المؤتمرات والدورات العلمية المحلية والدولية.
- تقديم حلقات دراسية منتظمة داخل القسم لتبادل الخبرات والمعلومات.
- تنظيم القسم للعديد من الندوات العلمية في مبنى القسم، مما يعزز تبادل المعرفة.
- افتتاح برنامج الدراسات العليا (ماجستير) داخل القسم، مما يساهم في زيادة الإنتاج العلمي.

نقاط الضعف:

- وجود نقص كبير في عدد أعضاء هيئة التدريس، مما يؤثر سلباً على توزيع الأعباء التدريسية.
- إقبال كاهل أعضاء الهيئة التدريسية بتدريس عدة مواد والمشاركة في لجان متعددة، مما يقلل من وقت البحث العلمي.
- عزوف بعض أعضاء الهيئة التدريسية عن الاهتمام بالبحث العلمي لأسباب متعددة.
- قلّة فرص الإيفاد إلى الخارج لحضور دورات تدريبية متخصصة، مما يقلل من تطور الكفاءات العلمية والبحثية.
- عدم وجود دعم مالي كافٍ للنشر في المجلات العالمية ذات التكلفة العالية.
- عدم تغطية الجامعة والكلية لأكثر من 30% من تكاليف المشاركة في المؤتمرات الدولية.



الفرص:

- إمكانية فتح باب التعيينات الجديدة لزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس وتخفيف العبء.
- الاشتراك في مجلات ومكتبات علمية رصينة يساهم في تطوير مهارات البحث والتعليم.
- إمكانية إيفاد أعضاء الهيئة التدريسية إلى الخارج لحضور دورات تدريبية متقدمة، مما يعزز قدراتهم.
- فتح برنامج الدكتوراه في القسم قد يؤدي إلى زيادة البحوث المنشورة دولياً ويعزز من سمعة القسم الأكاديمية.
- زيادة المخصصات المالية الموجهة للبحث العلمي، مما يدعم النشر العلمي والمشاركة في المشاريع البحثية العالمية.

التحديات:

- تزايد أعداد الطلبة مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس قد يزيد الضغط على الهيئة التدريسية ويؤثر على جودة التعليم.
- تراجع الاهتمام بالبحث العلمي نتيجة التركيز المفرط على المحاضرات والمهام الإدارية، مما قد يؤدي إلى نقص في الإنتاج العلمي والابتكار.



تحليل سوات للطلبة

نقاط القوة:

- قبول الطلبة الأوائل: القسم يعتبر وجهة للطلبة الأوائل في الكلية، مما يعزز من مستوى الطلبة الأكاديمي.
- معايير قبول عالية: يعتمد القبول على معدل الطالب، مع إعطاء أهمية خاصة للمواد العلمية مثل الحاسبات، الرياضيات، والفيزياء، مما يضمن قبول طلاب ذوي كفاءة في هذه التخصصات.

نقاط الضعف:

- نقص في عدد التدريسيين: هناك عدم توازن بين عدد الطلبة المتزايد وعدد أعضاء الهيئة التدريسية، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم.
- قلّة القاعات والمختبرات: المختبرات المتاحة حالياً لا تكفي لاستيعاب العدد المتزايد من الطلبة، مما يؤثر على التجربة التعليمية العملية.
- نقص في البرامج المساندة: عدم توافر برامج دعم أكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات الأكاديمية الخاصة، مما يؤدي إلى تركيز أقل على الطلاب الذين يحتاجون إلى متابعة إضافية.

الفرص:

- عودة التدريسيين المبتعثين: عودة تدريسيين من الخارج بعد إتمام بعثاتهم الأكاديمية بتخصصات متنوعة، مما يزيد من تنوع الخبرات ويعزز من جودة التعليم.

- البنية الجديدة: الانتهاء من بناء منشأة جديدة للقسم سيوفر مساحة أكبر للقاعات والمختبرات، مما يحسن من جودة البنية التحتية.
- برامج التبادل الأكاديمي: إمكانية الاشتراك في برامج تبادل الطلبة بين الجامعات المحلية والدولية، مما يتيح للطلبة فرص تطوير مهاراتهم الأكاديمية في بيئات تعليمية متقدمة.

التحديات:

- قبول طلبية بمعدلات منخفضة: هناك خطر قبول طلبية بمعدلات منخفضة، مما قد يؤثر على مستوى التعليم الكلي في القسم ويضغط على الكادر التدريسي.
- زيادة عدد الطلبة: العدد المتزايد من الطلبة قد يؤثر سلباً على جودة التعليم ويزيد العبء على التدريسيين، مما يؤدي إلى تقليص الاهتمام بالجوانب العملية والبحثية.
- التغيرات في سوق العمل: توجه سوق العمل نحو مهارات مهنية متخصصة قد يقلل من فرص توظيف الخريجين إذا لم يتم مواكبة هذه التوجهات في المناهج الدراسية.



تحليل سوات للبحث العلمي

نقاط القوة:

- نشر البحوث في مجلات عالمية: على الرغم من قلّة عدد التدريسيين في القسم، إلا أن هناك إنجازات ملحوظة في نشر البحوث في مجلات علمية عالمية ذات تأثير كبير. هذا النجاح يعزز من سمعة القسم على المستوى الأكاديمي والبحثي.
- روح المنافسة الإيجابية: هناك ثقافة قوية داخل القسم تشجع على التنافس العلمي البناء بين أعضاء هيئة التدريس، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والبحثي بشكل ملحوظ. هذه الروح التنافسية تساهم في زيادة عدد الأبحاث المنشورة والمشاركة الفعالة في المؤتمرات العلمية.
- افتتاح برنامج الدراسات العليا: افتتاح برنامج الماجستير في القسم يعتبر خطوة استراتيجية مهمة، حيث يساهم في تعزيز البحث العلمي وتطوير مستوى الطلبة الأكاديميين. كما أنه يمكن التدريسيين من الإشراف على أبحاث متقدمة، مما يساهم في تحسين مستوى البحث العلمي داخل القسم.
- تنوع الكفاءات التدريسية: يمتلك القسم هيئة تدريسية متخصصة في مجالات متنوعة، مما يغني المناهج الدراسية ويساهم في تقديم برامج أكاديمية متكاملة تلبّي احتياجات الطلبة وتتماشى مع تطورات السوق.
- تعزيز العلاقات مع المجتمع الأكاديمي العالمي: نشر الأبحاث في مجلات عالمية يعزز من العلاقات الأكاديمية مع الباحثين والمؤسسات الدولية، مما يفتح الباب لمزيد من التعاون الأكاديمي والبحثي.
- تحفيز الابتكار العلمي: بفضل الدعم البحثي والبيئة التنافسية، يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الابتكار وتطوير مشاريع بحثية جديدة تساهم في تعزيز سمعة القسم على الصعيد العالمي.



نقاط الضعف:

- نقص الدعم المالي: يعاني القسم من نقص كبير في التمويل المالي اللازم لدعم التدريسيين في مشاركتهم في المؤتمرات العلمية الدولية. هذا العائق يقلل من فرص التدريسيين للتواصل مع باحثين آخرين والاطلاع على أحدث التطورات العلمية في مجالاتهم.
- زيادة الأعباء الإدارية والتدريسية: يواجه أعضاء هيئة التدريس ضغوطا كبيرة نتيجة الجمع بين المهام التدريسية والإدارية، مما يحد من وقتهم المتاح للتركيز على البحث العلمي والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية الأخرى. هذا الانشغال يؤثر سلبا على جودة التعليم والبحث.
- عدم الاشتراك في المكتبات العلمية العالمية: يفتقر القسم إلى الوصول إلى المكتبات العلمية العالمية الرصينة، مما يحد من فرص التدريسيين والطلبة للاطلاع على أحدث البحوث والمراجع العلمية، وبالتالي يعيق تطوير المشاريع البحثية ذات الجودة العالية.
- قلة التدريب المتخصص: يواجه أعضاء هيئة التدريس تحديات في تطوير مهاراتهم الأكاديمية والبحثية نظرا لعدم توفر فرص كافية لحضور دورات تدريبية خارج البلاد أو المشاركة في برامج تدريبية متخصصة.
- ضعف التواصل مع المجتمع الأكاديمي الدولي: عدم المشاركة في دورات تدريبية خارجية أو الحصول على تمويل لحضور مؤتمرات دولية يحد من قدرة التدريسيين على بناء شبكات أكاديمية عالمية تساهم في تحسين جودة التعليم والبحث داخل القسم.

الفرص:

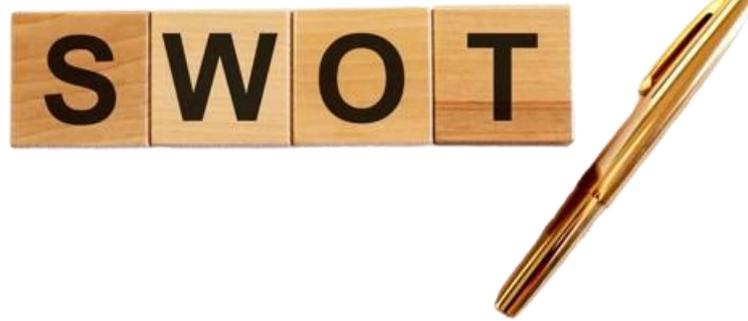
- الاشتراك في المجالات العلمية: يمكن أن يساهم الاشتراك في المجالات العلمية الرصينة في تعزيز مهارات البحث لدى التدريسيين، كما يمكنهم من الاطلاع على أحدث التطورات في مجالاتهم الأكاديمية. هذا الاشتراك سيكون بمثابة بوابة للوصول إلى الأبحاث والموارد العلمية الحديثة، مما يساعد في تحسين جودة التعليم والبحث.

- التدريب الخارجي :إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في دورات تدريبية مكثفة وحديثة خارج البلاد يعد فرصة ذهبية لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والبحثية. هذه الدورات يمكن أن تحسن من جودة التعليم في القسم وتزيد من فرص النشر في مجالات عالمية ذات تأثير كبير.
- توسيع برامج الدراسات العليا :فتح برنامج الدكتوراه في القسم سيكون فرصة لتعزيز البحث العلمي وزيادة عدد الأبحاث المنشورة على المستوى الدولي. بالإضافة إلى ذلك، ستساهم هذه الخطوة في جذب المزيد من الطلبة الموهوبين إلى القسم.
- التعاون البحثي مع مؤسسات دولية :يمكن للقسم توسيع آفاقه من خلال التعاون مع مؤسسات دولية في مجالات البحث العلمي. هذا التعاون يمكن أن يساهم في جلب تمويل إضافي للمشاريع البحثية وزيادة عدد المنشورات العلمية.
- الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة :الاستثمار في التكنولوجيا التعليمية يمكن أن يحسن من جودة التعليم والتفاعل بين الطلبة والتدريسيين، مما يساهم في تحقيق أهداف القسم الأكاديمية بشكل أكثر فعالية.

التحديات:

- زيادة الأعباء الإدارية :تعد الأعباء الإدارية التي تقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس تهديدا كبيرا، حيث تؤثر سلبا على قدرتهم على التركيز على البحث العلمي والتدريس بفعالية. هذا الانشغال يؤثر على جودة العمل الأكاديمي ويقلل من فرص النشر والمشاركة في المؤتمرات.
- نقص التمويل :عدم توفر الدعم المالي الكافي للمشاريع البحثية يشكل تحديا كبيرا أمام أعضاء هيئة التدريس. نقص التمويل يمنع الباحثين من متابعة أبحاثهم وتطويرها، مما يعيق نشر أبحاث ذات جودة عالية في مجالات عالمية.

- قلّت فرص التعاون الدولي: عدم المشاركة في مؤتمرات دولية أو برامج تدريبية يقلل من فرص التدريسيين للتعاون مع باحثين دوليين، مما يؤدي إلى ضعف في الشبكات الأكاديمية ويؤثر سلبيًا على سمعة القسم على المستوى العالمي.
- التغيرات في الأولويات البحثية: التغيرات المستمرة في أولويات البحث العلمي على المستوى الدولي قد تؤثر على قدرة القسم على مواكبة هذه التغيرات إذا لم يتم توجيه جهود البحث نحو التخصصات التي تحظى بتمويل وفرص تعاون أكبر.



تحليل سوات للمناهج الدراسية □

القوة:

- توافق عدد الوحدات مع المعايير العالمية: يوفر قسم علوم الحاسوب عدد وحدات دراسية يبلغ 173، وهو ما يتماشى مع المتطلبات الأكاديمية في أقسام الحاسوب في الجامعات العالمية والمحلية. هذا الأمر يعزز من مصداقية البرنامج ويضمن توافقه مع المعايير الدولية للتخرج.
- تغطية المواد التخصصية: يتميز المنهاج الدراسي بتنوع المواد التخصصية التي تغطي معظم الجوانب الهامة في علوم الحاسوب، بما في ذلك البرمجة، الشبكات، قواعد البيانات، الذكاء الاصطناعي، وأمن المعلومات. هذا يغذي الطلبة بالمهارات الضرورية التي تؤهلهم لمواجهة التحديات التقنية الحديثة في سوق العمل.
- حداثة المناهج الدراسية: إن المناهج المستخدمة في القسم حديثة نسبياً، مما يضمن ارتباطها بالتطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات. الحدثة في المناهج تسهم في إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على التعامل مع أحدث الأدوات واللغات البرمجية والمفاهيم التقنية التي يحتاجها السوق.

الضعف:

- نقص المواد الاختيارية: يعاني القسم من قلة المواد الاختيارية، والتي تعتبر ضرورية لتوفير مرونة أكبر للطلاب لاختيار المجالات التي تتناسب مع اهتماماتهم المهنية المستقبلية. غياب هذه المواد يحد من فرص الطلبة لتطوير مهارات متخصصة.
- زيادة عدد الوحدات الإنسانية: يحتوي البرنامج على عدد كبير من الوحدات الدراسية ذات الطابع الإنساني، والتي قد لا تتوافق مع التوجه التخصصي لطلبة علوم الحاسوب. هذا الأمر قد يثقل كاهل الطلاب بوحدات دراسية ليست مرتبطة بشكل مباشر بالتخصص، مما يقلل من تركيزهم على المواد التقنية.

الفرص:

- زيادة عدد المواد الاختيارية: توسيع نطاق المواد الاختيارية سيجعل للطلاب فرصة الاختيار بين مجموعة متنوعة من التخصصات الفرعية في علوم الحاسوب مثل الأمن السيبراني، الحوسبة السحابية، وتعلم الآلة. هذا التوسع سيمنحهم المرونة والفرصة للتخصص في المجالات التي تشهد نمواً سريعاً في سوق العمل.
- تحديث المناهج الدراسية: إن توجيه جميع أعضاء هيئة التدريس نحو تحديث مناهجهم بشكل دوري بناءً على أحدث الأبحاث والتطورات في مجال علوم الحاسوب، سيجعل القسم أكثر قدرة على مواكبة المستجدات التقنية ويؤدي إلى تحسين جودة التعليم المقدمة للطلبة، مما يعزز من سمعة القسم دولياً ومحلياً.

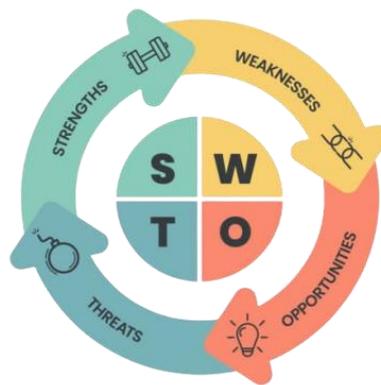
التحديات:

- القيود المفروضة من الوزارة: تفرض على القسم تعليمات وزارية تضع المناهج الدراسية مع السماح بتعديل محدود يبلغ 20٪ فقط من المفردات. هذه القيود تحد من قدرة أعضاء هيئة التدريس على تحديث المحتوى بشكل شامل وتطويره بما يتناسب مع التغيرات السريعة في مجال علوم الحاسوب. قد يؤدي ذلك إلى تخلف المناهج عن مواكبة التغيرات الحديثة، مما يقلل من تنافسية الطلبة في السوق العالمي.



المعيار الاول: أعضاء هيئة التدريس <input type="checkbox"/>							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق
العنصر الاول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس <input type="checkbox"/>							
1. تحديد احتياجات المؤسسات التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.	√						
2. تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأقسام وفقاً للمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم	√						
العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس <input type="checkbox"/>							
1. توجد لدى المؤسسات التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	√						
2. توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	√						
3. يساهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	√						
العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس							
1. تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	√						
العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس							

						√	1. تعمل المؤسسة سة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين
						√	2. توفر المؤسسة سة المتعليمية المظروف المنا سبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية
						√	3. توجد تعليمات واضحة ودقيقة تة ضمن استخدام آاليب التعليم والتعلم
						√	4. تعمل المؤسسة سة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريسية
						√	5. تمنح المؤسسة سة المتعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات المتطويرية والمورش المتدريية المحلية والإقليمية والعالمية



المعيار الثاني: الطلبة <input type="checkbox"/>							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق				
العنصر الأول: الخدمات الطلابية <input type="checkbox"/>							
1. توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول	√						
2.. تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وأمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه	√						
3. توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الإرشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وأنواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، أسماء أعضاء هيئة التدريس، الإداريين، أعضاء مجلس الكلية، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية إن وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الأنظمة الأكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة	√						
4. توفر المؤسسة التعليمية أماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات					√		
5. تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم	√						

العنصر الثاني: الخريجون							
√							1. توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لتابعة الخريجين وتوظيفهم
	√						2. توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين
√							3. تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني
√							4. تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون
	√						5. تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة
						√	6. توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين
العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي							
						√	1. يوجد مركز متخصص للإرشاد المنفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف إلى مساعدة الطلبة على النمو والاندماج وتهيئة المتدريسين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة
العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي							
						√	1. توجد لدى المؤسسة ستة تعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة

							في المجالات التي تلاءم اهتماماتهم واحتياجاتهم
						√	2. تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة
						√	3. توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها
العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات							
						√	1. توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية
						√	2. توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية



المعيار الثالث: البحث العلمي □							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق				
العنصر الأول: بيئة البحث العلمي □							
1. يتوفر لدى المؤسسة ستر ق سم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنه للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها	√						
2. يشارك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط			√				
3. تلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع	√						
4. تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	√						
5. تتوفر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً	√						
6. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس لإنجاز بحوثهم	√						
7. توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	√						

					√	8. تتوفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأذشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها
					√	9. تتوفر لدى المؤسسة سياسة عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئمة التدريس او الافة سام او معاهد البحوث فيها
					√	10. تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على المبيئمة وحمايتها
العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي						
					√	1. تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأذشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات
				√		2. تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته
					√	3. يكون المقسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها
					√	4. تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية
العنصر الثالث: نشر البحث العلمي						
					√	1. تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئمة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات علمية ذات معامل تأثير (Impact Fact)

						√	2. توفر المؤسسة ستة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة بوضوح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام.
						√	3. تشجع المؤسسة ستة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة الأبحاث العلمية التطبيقية المتعلقة بحاجات المجتمع وسوق العمل
العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي <input type="checkbox"/>							
						√	1. تعمل المؤسسة ستة التعليمات على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسة ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها
العنصر الخامس: الابتكار <input type="checkbox"/>							
				√			1. تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية
						√	2. تشجع المؤسسة ستة أعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية أو براءات اختراع
العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي <input type="checkbox"/>							
						√	1. توجد لدى المؤسسة ستة التعليمات معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلننة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها
العنصر السابع: مصادر المعلومات <input type="checkbox"/>							
√							1. توفر المؤسسة ستة التعليمات الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة
	√						2. توفر المؤسسة ستة التعليمات دليل المكتبة

√						3. تعمل المؤسسة على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة
√						4. توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للمساعدة على التعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية
√						5. تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع المتطلبات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات
√						6. تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات
√						7. تشارك بأشهر الملتقى العلمي العالمية الخاصة بالبحث العلمي
√					√	8. تعمل المؤسسة على إنشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها
العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية						
					√	1. يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والمتابعة مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية
					√	2. تعمل المؤسسة على عقد اتفاقيات تعاونه مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية
					√	3. تعمل المؤسسة على تطوير برامجها وتحتسب خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل المزيارات مع المؤسسة ذات العلاقة العالمية
√						4. تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية

						√	15. ية شارك أء ضاء هيئة التدريس في م شاريع وأبحاث م شركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا
--	--	--	--	--	--	---	--



المعيار الرابع: المناهج <input type="checkbox"/>							
المؤشرات	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق				
العنصر الأول: الاهداف <input type="checkbox"/>							
1. تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر	√						
2.. تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة	√						
العنصر الثاني: محتوى المنهج <input type="checkbox"/>							
1. يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	√						
2. توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات المتعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتدة في المقرر والأساليب المعتدة في تقويم المقرر	√						
3. يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	√						
4. يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية	√						

							وميديانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية
						√	5. يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة
العنصر الثاني: محتوى المنهج (تابع) <input type="checkbox"/>							
						√	6. يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع
العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم <input type="checkbox"/>							
						√	1. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية
						√	2. تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية
						√	3. تطور استراتيجيات التعليم والمتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها
						√	4. تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة
العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها <input type="checkbox"/>							
						√	1. يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة
						√	2. يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
تقرير مطابقة المعايير

						√	3. يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجدييدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة
						√	4. يتم نشر نتائج المتعلم لكل برنامج اكااديمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة
						√	5.. يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة
						√	6. يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني
				√			7. يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره
						√	8. تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية

تحليل نتائج تدقيق المعيار الثاني لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها التكرارات بقدر عدد المؤشرات	4	2				1	18	التكرارات
المجموع 115	0	2			0	5	108	النتيجة
	$4.6 = 25/136 \text{ (عدد المؤشرات)}$ $0.7 = 6/4.6$ $0.7 \text{ سلطان } 100 = 70\%$ $0.7 \text{ سلطان } 12 = 8.40\%$							الوسط الحسابي المرجح
	تحدد النسبة 8.40% من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار							النسبة المئوية مدى التطابق

تحليل نتائج تدقيق المعيار الثالث لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها التكرارات بقدر عدد المؤشرات	12	1	0	0	3	1	28	التكرارات
المجموع 186	0	1	0	0	12	5	168	النتيجة
	$4.22 = \frac{44}{225} \text{ (عدد المؤشرات)}$ $0.70 = 6/4.22$ $0.70 \text{ سلطان } 100 = 70\%$ $0.70 \text{ سلطان } 24 = 16.80\%$							الوسط الحسابي المرجح
	تحدد النسبة 16.80% من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار							النسبة المئوية لمدى التطابق

تحليل نتائج تدقيق المعيار الرابع لاستخراج الفجوة								
الملاحظات	غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	الفقرات مدى المطابقة
	0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
تكرارات افتراضية وان عددها التكرارات بقدر عدد المؤشرات	2	0	0	0	1	0	17	التكرارات
المجموع 106	0				4	0	102	النتيجة
	$20/106 = 5.3$ $0.88 = 6/5.3$ $0.88 \text{ سلطان } 100 = 88\%$ $88\% \text{ سلطان } 15 = 13.25\%$							الوسط الحسابي المرجح
	تحدد النسبة 13.25% من قيمة وزن المعيار = سوف نحصل على القيمة للأداء كحجم فجوه لذلك المعيار							النسبة المئوية مدى التطابق

الدرجة النهائية لقسم علوم الحاسوب بعد اجراء التحليل السباعي

الوزن المحقق	نوع المتطلب	وزن المعيار	رقم المعيار
11%	علمي	20%	المعيار الاول: اعضاء هيئة التدريس
8.40%	علمي	15%	المعيار الثاني: الطلبة
16.80%	علمي	30%	المعيار الثالث: البحث العلمي
	علمي	لا يوجد	المعيار الرابع: المناهج
36.2%		65%	المجموع (من 65)

اما الـ 35% المتبقية فهي خاصة بالجودة والاعتماد البرامجي وملحقة في استمارة قياس درجة الاداء الاقسام العلمية

